

Η ΕΠΙΔΡΑΣΗ ΤΩΝ ΚΡΑΤΙΚΩΝ ΟΙΚΟΝΟΜΙΚΩΝ ΧΟΡΗΓΙΩΝ ΣΤΗΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ ΣΤΗ ΔΕΥΤΕΡΟΒΑΘΜΙΑ ΔΗΜΟΣΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΗΣ ΚΥΠΡΟΥ

Δρ Ανδρέας Σ. Στυλιανού
Λευκωσία, Νοέμβριος 2015



ΔΙΑΤΥΠΩΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΟΣ

- Η επίδραση της παγκόσμιας οικονομικής κρίσης στην πολιτική των κρατών σε σχέση με τις δαπάνες για την Εκπαίδευση
- Η πρωτιά της Κύπρου σε δαπάνες για την Εκπαίδευση, σε αντίθεση με τη θέση που καταλαμβάνει σε όλες τις διεθνείς έρευνες (TIMSS, PIAAC, PISA)
- Έντονος προβληματισμός για την αποτελεσματικότητα της δημόσιας Εκπαίδευσης, για τη σύνδεση ή όχι των διαθέσιμων πόρων με την αποτελεσματικότητα του Εκπαιδευτικού Συστήματος

ΤΟ ΠΡΟΒΛΗΜΑ

ΣΚΟΠΟΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

Σκοπός της έρευνας ήταν να διερευνήσει κατά πόσο οι αλλαγές στις εκπαιδευτικές εισροές (κρατικές χορηγίες) που παρέχονται στα δημόσια σχολεία της Μέσης Εκπαίδευσης της Κύπρου επιδρούν, και με ποιο τρόπο, στις αλλαγές των μαθησιακών αποτελεσμάτων όπως εκφράζονται με το Γενικό Βαθμό Κατάταξης των Παγκυπρίων Εξετάσεων.

ΤΟ ΠΡΟΒΛΗΜΑ

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ

Βασικό ερευνητικό ερώτημα:

Σε ποιο βαθμό επηρεάζουν οι αλλαγές σε συγκεκριμένες δαπάνες – μεταβλητές, όπως οι πιο κάτω, στην αλλαγή της αποτελεσματικότητας των σχολικών μονάδων;

- (α) Βελτιώσεις/Επεκτάσεις/Συντηρήσεις/
Ανεγέρσεις κτηρίων και αιθουσών
- (β) Εξοπλισμός Εργαστηρίων/Ειδικών Αιθουσών
- (γ) Θέρμανση/κλιματισμός
- (δ) Τεχνολογία/Πληροφορική
- (ε) Χορηγίες Σχολικών Εφορειών (Αναλώσιμα)

ΤΟ ΠΡΟΒΛΗΜΑ

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ (συν.)



Δεύτερο ερευνητικό ερώτημα:

Σε ποιο βαθμό επέδρασαν στα μαθησιακά αποτελέσματα τα πιο κάτω;

- Το μέγεθος του τμήματος, αριθμός των μαθητών, που παρακάθισαν στις Παγκύπριες Εξετάσεις
- Η γεωγραφική περιοχή, όπου ανήκε η σχολική μονάδα στην οποία φοιτούσαν οι μαθητές
- Το φύλο των μαθητών
- Η οικονομική κατάσταση των μαθητών
- Οι αλλαγές των διευθυντών των σχολικών μονάδων

ΤΟ ΠΡΟΒΛΗΜΑ

ΣΗΜΑΝΤΙΚΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ



- Μοναδική περίπτωση διερεύνησης των αλλαγών στις δαπάνες για την Εκπαίδευση σε σχέση με τον βαθμό επίδρασής τους στα αποτελέσματα
- Συνεισφορά στη έρευνα σε θέματα αποτελεσματικότητας στη Μέση Εκπαίδευση, δεδομένης της ύπαρξης ερευνών μόνο για τη Δημοτική Εκπαίδευση (Kyriakides, 2006· Kyriakides *et al.*, 2000)
- Δυνατότητα αξιοποίησης των ερευνητικών αποτελεσμάτων της έρευνας στην εκπαιδευτική πολιτική της Κύπρου άλλα και άλλων κρατών

ΤΟ ΠΡΟΒΛΗΜΑ

ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

Εκπαιδευτική Αποτελεσματικότητα

Χρονολογικές φάσεις:

- 1^η - Εστίαση στο Σχολείο
- 2^η - Εστίαση στα χαρακτηριστικά της Εκπαιδευτικής Αποτελεσματικότητας (Ε.Α.)
- 3^η - Μοντελοποίηση της Ε.Α.
 - Προσεγγίσεις:
 - Οικονομική
 - Κοινωνιολογική
 - Ψυχολογική
- 4^η – Επικέντρωση στην πολυπλοκότητα

ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ

ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ (συν.)

Η Θεωρία του Ανθρώπινου Κεφαλαίου (Θ.Α.Κ.)

Οι άνθρωποι επενδύουν στον εαυτό τους διαμέσου της εκπαίδευσης, με στόχο να απολαύσουν στο μέλλον χρηματικά ή μη οφέλη (Blaug, 1976)

Σημαντικές έρευνες για την επίδραση των εκπαιδευτικών εισροών στα μαθησιακά αποτελέσματα

Eric Hanushek (1989)

Greenwald, Hedges & Laine (1994)

Powell & Steelman (1996)

Jones & Zimmer (2001)

Glewwe *et al.*, (2011)

STAR (1985)

ΘΕΩΡΗΤΙΚΟ ΠΛΑΙΣΙΟ

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ

**Λόγοι για την επιλογή της Δευτερογενούς Ανάλυσης
αντί της Πειραματικής έρευνας :**

- Προβλήματα στον έλεγχο της εσωτερικής και εξωτερικής εγκυρότητας
- Σοβαρά δεοντολογικά προβλήματα
- Δυσκολία χρηματοδότησης σχολείων
- Πρόβλημα άνισης κατανομής πόρων
- Ηθικά ζητήματα
- Δυσκολία επιλογής διαχρονικής έρευνας

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ (συν.)

Οι Δευτερογενείς πηγές:

- Υπηρεσία Εξετάσεων του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού (αποτελέσματα Παγκύπριων εξετάσεων)
- Λογιστήριο του Υπουργείου Παιδείας και Πολιτισμού (προϋπολογισμοί των σχολικών μονάδων (Λυκείων) και των χορηγιών των Σχολικών Εφορειών σε κάθε σχολική μονάδα)
- Στατιστική Υπηρεσία Κύπρου (δαπάνες της Εκπαίδευσης της Κύπρου και των άλλων ευρωπαϊκών χωρών)

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ (συν.)

Ο πληθυσμός της έρευνας:

- 42 Λύκεια από το 2008 μέχρι το 2010 και 44 Λύκεια από το έτος 2011 μέχρι και το 2012 (λειτουργία δύο νέων Λυκείων)
- Δεν συμπεριλήφθησαν τα Ιδιωτικά σχολεία (διαφορετικό αναλυτικό πρόγραμμα από τα δημόσια λύκεια με πενιχρή συμμετοχή των μαθητών τους στις Π.Ε) και τα σχολεία της Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης (τα πλείστα των μαθημάτων τους δεν είναι εξεταζόμενα στις Π.Ε. και υπήρχε δυσκολία ως προς τη συγκρισιμότητα των βαθμών τους)

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ (συν.)

Α΄ Φάση της Δευτερογενούς Ανάλυσης

- Διερεύνηση της πιθανής επίδρασης των εισροών του κάθε σχολείου για κάθε έτος ξεχωριστά από το 2008 μέχρι το 2012 στα μαθησιακά αποτελέσματα
- Ανάλυση των δεδομένων του κάθε μαθητή για κάθε χρονιά ξεχωριστά και διερεύνηση, αν η επίδοσή του επηρεάζεται από το σχολείο που φοιτά και από τις επενδύσεις που έγιναν στο σχολείο αυτό

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ (συν.)

Β΄ Φάση της Δευτερογενούς Ανάλυσης

- Διερεύνηση κατά πόσο οι αλλαγές στην αποτελεσματικότητα των σχολικών μονάδων από χρονιά σε χρονιά ήταν δυνατόν να ερμηνευτούν από τις αλλαγές που έγιναν στις εισροές τους.
- Ταξινόμηση των σχολείων σε:
 - Τυπικά
 - Λιγότερο αποτελεσματικά
 - Πολύ αποτελεσματικά

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ (συν.)

Στατιστικές τεχνικές ανάλυσης των δεδομένων

- Χρήση πολυεπίπεδων μοντέλων των ποσοτικών δεδομένων για τη διερεύνηση των πιθανών αιτιωδών σχέσεων ανάμεσα στις εισροές και στα αποτελέσματα της έρευνας

Τα δεδομένα της έρευνας αναλύθηκαν με τη χρήση του στατιστικού προγράμματος SPSS και του λογισμικού προγράμματος MLwiN (Rasbash *et al.*, 2005)

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ (συν.)

Μεταβλητές της έρευνας

- **Εξαρτημένη Μεταβλητή :**

Τα μαθησιακά αποτελέσματα των Παγκύπριων Εξετάσεων, όπως εκφράστηκαν από τον Γενικό Βαθμό Κατάταξης (Γ.Β.Κ.)

- **Ανεξάρτητες (Ερμηνευτικές) μεταβλητές :**

(α) Το φύλο του μαθητή

(β) Το μέγεθος της τάξης

(γ) Ο αριθμός των απόρων μαθητών

(δ) Η επαρχία που ανήκει το κάθε σχολείο

(ε) Ο Διευθυντής του σχολείου

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ (συν.)

Ανεξάρτητες (Ερμηνευτικές) μεταβλητές (συν.):

(στ) Οι εκπαιδευτικές δαπάνες, όπως
ομαδοποιήθηκαν στις εξής πέντε κατηγορίες:

- 1.Βελτιώσεις/Επεκτάσεις/Συντηρήσεις
/Ανεγέρσεις κτηρίων/αιθουσών
- 2.Εξοπλισμό εργαστηρίων/Ειδικών αιθουσών
- 3.Θέρμανση/Κλιματισμός
- 4.Τεχνολογία/Πληροφορική
- 5.Χορηγίες Σχολικών Εφορειών (Αναλώσιμα)

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ (συν.)

Οι ψυχομετρικές ιδιότητες των Παγκύπριων Εξετάσεων (Π.Ε)

- Το υφιστάμενο σύστημα επιλογής υποψηφίων των Π.Ε. χαρακτηρίζεται από ικανοποιητικούς δείκτες διακριτικής ικανότητας και προβλεπτικής εγκυρότητας (Κυριακίδης, 2010, Μιχαηλίδης, 2008, Επιτροπή Παγκύπριων Εξετάσεων, 2009, Lamprianou και Christie, 2009)
- Υπολογίζεται και εκτιμάται το τεράστιο ενδιαφέρον του κόσμου για τις εξετάσεις αυτές (high-stakes testing examinations)

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ (συν.)

Μεθοδολογικοί περιορισμοί της έρευνας

- Η υπόθεση ότι το Κοινωνικο-Οικονομικό Επίπεδο (Κ.Ο.Ε.) των μαθητών των σχολείων δεν διέφερε από τη μια χρονιά στην άλλη
- Η επικέντρωση της έρευνας σε σχολεία της Μέσης Εκπαίδευσης (Λύκεια)
- Μη συμπερίληψη των ιδιωτικών σχολείων
- Πιθανότητα μη επίδρασης κάποιων αλλαγών στις μεταβλητές διαδικασίας από τη μια χρονιά στην άλλη
- Εστίαση της έρευνας μόνο σε μια χώρα (Κύπρος)

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Α΄ Φάση

Παρουσίαση ενδεικτικής ανάλυσης των αποτελεσμάτων μιας χρονιάς (2008) όλων των μοντέλων

Μηδενικό Μοντέλο (χωρίς ερμηνευτικές μεταβλητές)

- Από τη 2^η στήλη του πίνακα 4 φαίνεται η κατανομή της απόκλισης στα δύο επίπεδα, αυτά του σχολείου και του μαθητή. Από τη συνολική απόκλιση το 15% ερμηνεύεται στο επίπεδο του σχολείου και το 85% στο επίπεδο του μαθητή

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ (συν.)

Μοντέλο 1 (πρόσθεση στο μηδενικό τις μεταβλητές του υπόβαθρου των μαθητών και των σχολείων)

- Από την 3^η στήλη του πίνακα 4 παρατηρούμε ότι με το μοντέλο 1 στο επίπεδο του σχολείου η απόκλιση μειώθηκε από το 15%, όπως παρουσιαζόταν στο μηδενικό μοντέλο, σε 12% και από 85% στο επίπεδο του μαθητή, σε 71%. Έτσι, η συνολική απόκλιση ήταν 17%, επομένως, αναφέρεται 3% στο επίπεδο του σχολείου και 14% στο επίπεδο του μαθητή. Το στατιστικό κριτήριο χ^2 έδειξε μια στατιστικά σημαντική βελτίωση και συνεπώς το μοντέλο 1 περιγράφει καλύτερα τα αποτελέσματα των Παγκύπριων εξετάσεων από το μηδενικό μοντέλο

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ (συν.)

Μοντέλο 2 (πρόσθεση στο Μοντέλο 1 τις μεταβλητές των δαπανών)

- Από την 4^η στήλη του πίνακα 4 παρατηρούμε ότι με το μοντέλο 2 στο επίπεδο του σχολείου η απόκλιση μειώθηκε από το 12%, όπως παρουσιαζόταν στο Μοντέλο 1, σε 9% και από 71% στο επίπεδο του μαθητή, σε 69%. Έτσι, η συνολική απόκλιση ήταν 5%. Από τις μεταβλητές ερμηνεύτηκε 3% στο επίπεδο του σχολείου και 2% στο επίπεδο του μαθητή. Το στατιστικό κριτήριο χ^2 έδειξε μια στατιστικά σημαντική βελτίωση και συνεπώς το μοντέλο 2 περιγράφει καλύτερα τα αποτελέσματα των Παγκύπριων εξετάσεων από το Μοντέλο 1

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Β΄ Φάση

- Διαπιστώθηκε ότι η πλειοψηφία των σχολείων παρουσίαζε το ίδιο επίπεδο αποτελεσματικότητας (ίδια κατηγορία) τόσο κατά τη χρονιά 2008 όσο και το 2012
- Διενεργήθηκε διακριτική ανάλυση για τη χρονική περίοδο 2008 μέχρι 2012 και δεν εντοπίστηκε καμιά μεταβλητή που να εξηγεί τις αλλαγές στα μαθησιακά αποτελέσματα
- Κρίθηκε ότι πιθανόν οι μεταβλητές που δεν λήφθηκαν υπόψη, λόγω του μεγάλου χρονικού διαστήματος της έρευνας, δεν επέτρεπαν να γίνει η σωστή πρόβλεψη

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ (συν.)

Β΄ Φάση

- Έλεγχος των σχολείων (χρονική περίοδος τεσσάρων χρόνων) και αδυναμία εξήγησης της σχέσης μεταβλητών των εισροών σε σχέση με τις αλλαγές στα μαθησιακά αποτελέσματα
- Έλεγχος των σχολείων (περίοδος τριών χρόνων) και αδυναμία εξήγησης της εν λόγω σχέσης.

Στη μόνη περίπτωση, κατά την οποία η διακριτική ανάλυση λειτούργησε και επισήμανε μεταβλητές εισροών, που εξηγούσαν τις αλλαγές στην αποτελεσματικότητα των σχολικών μονάδων, ήταν η χρονική περίοδος της διετίας 2011 με 2012

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ (συν.)

Β΄ Φάση – ερμηνεία πίνακα 7

- Στον πίνακα 7 παρουσιάζεται ο καταμερισμός των σχολείων, σύμφωνα με την αποτελεσματικότητά τους (Γενικό Βαθμό Κατάταξης) κατά τη διετία 2010-2011 και 2011-2012. Βάσει των δεδομένων, μπορεί να παρατηρήσει κανείς από τη στήλη των ομάδων των σχολείων ότι 32 από το σύνολο των 44 σχολείων παρέμειναν σταθερά

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ (συν.)

Β΄ Φάση - ερμηνεία πίνακα 7

- Επίσης, παρατηρήθηκε ότι σε 5 σχολεία από τα 44 βελτιώθηκε το επίπεδο αποτελεσματικότητάς τους (ποσοστό 11,36%), ενώ 3 σχολεία ήταν λιγότερο αποτελεσματικά το 2010-2011 και κατατάγηκαν στα Τυπικά το 2011-2012. Επιπλέον, 2 σχολεία που ήταν ανάμεσα στα Τυπικά το 2010-2011 έγιναν πολύ αποτελεσματικά το 2011-2012. Επισημαίνεται ότι δεν παρατηρήθηκε αλλαγή τέτοια σε κάποιο σχολείο, που ενώ το 2010-2011 ήταν ανάμεσα στα λιγότερο αποτελεσματικά, να κατατάσσεται το 2011-2012 ανάμεσα στα πολύ αποτελεσματικά. Άρα, δεν παρατηρήθηκε καμιά ραγδαία αλλαγή στις μετακινήσεις των σχολείων

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ (συν.)

Β΄ Φάση -ερμηνεία πίνακα 7

- Ακολουθώς, σε 7 σχολεία από τα 44 μειώθηκε το επίπεδο αποτελεσματικότητας δηλαδή 4 σχολεία ήταν ανάμεσα στα πολύ αποτελεσματικά το 2010-2011 και το 2011-2012 μετατράπηκαν σε Τυπικά, ενώ 3 σχολεία που ήταν ανάμεσα στα Τυπικά το 2010-2011 έγιναν λιγότερο αποτελεσματικά το 2011-2012

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ (συν.)

Β΄ Φάση – ερμηνεία πίνακα 8

- Η στήλη 1 παρουσιάζει τις μεταβλητές που αφορούν στις αλλαγές σε σχέση με τη λειτουργία των σχολικών παραγόντων. Αυτοί λαμβάνονται υπόψη στη συνάρτηση 1 και η συνάρτηση αυτή μπορεί να διακρίνει σε ποια σχολεία υπήρξε βελτίωση στο επίπεδο αποτελεσματικότητάς τους τη διετία από το 2010-2011 μέχρι το 2011-2012. Η συνάρτηση 2 βοηθά να εντοπίσουμε τα σχολεία, στα οποία πιθανόν να σημειώθηκε μείωση στο επίπεδο αποτελεσματικότητάς τους τη διετία από το 2010-2011 μέχρι το 2011-2012

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ (συν.)

Β΄ Φάση – ερμηνεία πίνακα 8

- Στον πίνακα 8 παρατηρούμε ότι οι τρεις μεταβλητές που χρησιμοποιήθηκαν για τη συνάρτηση 1 και που αφορούν στο ποσοστό των απόρων μαθητών, στον εξοπλισμό εργαστηρίων, ειδικών αιθουσών και στην Τεχνολογία και Πληροφορική, χρησιμοποιήθηκαν, επίσης, και για τη συνάρτηση 2, διότι παρατηρείται συνέπεια στο να ερμηνεύσουν αλλαγές

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ (συν.)

Β΄ Φάση – ερμηνεία πίνακα 9

- Στον πίνακα 9 χρησιμοποιώντας τις δύο συναρτήσεις του πίνακα 8, κατατάξαμε τα σχολεία σε εκείνα που βελτίωσαν το επίπεδο αποτελεσματικότητάς τους, σε εκείνα που παρέμεινε το επίπεδο σταθερό και σε εκείνα που μειώθηκε το επίπεδό τους (βλ. πρώτη στήλη). Η πρόβλεψη αυτή είναι δυνατόν να συγκριθεί με το τι πραγματικά συνέβηκε, παρακολουθώντας την πορεία της πέμπτης στήλης, όπου γίνεται η κατανομή των σχολείων με βάση την πραγματική τους εικόνα. Έτσι, εύκολα διαπιστώνεται για πόσα από αυτά τα σχολεία έγινε σωστή πρόβλεψη

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ (συν.)

Β' Φάση – ερμηνεία πίνακα 9

- Μπορέσαμε καλύτερα να προβλέψουμε αλλαγές που έγιναν στο επίπεδο αποτελεσματικότητας ανάμεσα σε δύο κατηγορίες σχολείων. (Τα σχολεία που από λιγότερο αποτελεσματικά μετατράπηκαν σε Τυπικά σχολεία και τα σχολεία που από Τυπικά μεταπήδησαν στην κατηγορία των λιγότερο αποτελεσματικών). Αυτή την αλλαγή την προβλέψαμε κατά 67%, ενώ δεν καταφέραμε να προβλέψουμε καθόλου αλλαγές για τις άλλες κατηγορίες σχολείων

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Τα αποτελέσματα της έρευνας καταδεικνύουν ότι οι εισροές διαδραματίζουν μεγαλύτερο ρόλο στην αποτελεσματικότητα των σχολικών μονάδων που ανήκουν στην κατηγορία των λιγότερο αποτελεσματικών σχολείων.

Το στοιχείο αυτό αποτελεί και την προστιθέμενη αξία της έρευνάς μας στο χώρο της εκπαιδευτικής οικονομίας που με τα μοντέλα εκπαιδευτικής παραγωγής που χρησιμοποιεί διερευνάται μια ανεπαρκής μονοδιάστατη συσχέτιση μεταξύ οικονομικών πόρων και μαθησιακών αποτελεσμάτων (Fortune, 1993) και προτείνεται η χρήση του ελέγχου αλλαγών με αλλαγές.

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ (συν.)

Ανάγκη:

- Σύζευξης των δύο μεθόδων (μεταβλητές διαδικασίας αλλά και μεταβλητές των εισροών)
- Ανάπτυξης των ολιστικών μοντέλων της αποτελεσματικότητας, ώστε να εξευρεθούν πιο γρήγορες και ουσιαστικές λύσεις για βελτίωση του επιπέδου της αποτελεσματικότητας των σχολικών μονάδων

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΠΕΡΑΙΤΕΡΩ ΕΡΕΥΝΑ

- Να επαναληφθεί η ίδια έρευνα με τις ίδιες μεταβλητές και το ίδιο χρονικό διάστημα, δηλαδή των πέντε χρόνων, και στη Δημοτική Εκπαίδευση, καθώς και σε χώρες που διαθέτουν εθνικά συστήματα αξιολόγησης (στην Κύπρο δεν υπάρχει αυτή η δυνατότητα)
- Να διεξαχθεί ανάλογη έρευνα με τη δική μας, η οποία να συμπεριλαμβάνει και τα ιδιωτικά σχολεία
- Να διεξαχθεί μια έρευνα, που να στοχεύει στη διερεύνηση της σχέσης που υπάρχει ανάμεσα στις δύο διαστάσεις της αποτελεσματικότητας (ποιότητα και ισότητα). Να εντοπίζει χαρακτηριστικά της διδασκαλίας και του τρόπου λειτουργίας του σχολείου, που προωθούν την επίτευξη και των δύο.

ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ

ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΠΕΡΑΙΤΕΡΩ ΕΡΕΥΝΑ (συν.)

Να διεξαχθούν συγκριτικές έρευνες που θα εμπλουτίζουν και θα βελτιώνουν τα πολυεπίπεδα μοντέλα της Εκπαιδευτικής Αποτελεσματικότητας, λαμβάνοντας υπόψη το συγκείμενο κάθε χώρας και διερευνώντας κατά πόσο κάποια χαρακτηριστικά είναι κοινότητα σε διάφορες χώρες.

Οι συγκριτικές έρευνες να εξετάζουν τα μαθησιακά αποτελέσματα μιας χώρας σε σχέση με την εκπαιδευτική πολιτική της και να εστιάζονται όχι στα μαθησιακά αποτελέσματα αλλά στο να ερμηνεύσουν τη διασπορά ΤΟΥΣ.

ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ

ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ ΓΙΑ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ

- Αν κριθούν απαραίτητες οι οποιοσδήποτε μειώσεις στις εκπαιδευτικές δαπάνες, αυτές δεν θα πρέπει να γίνουν αναλογικά σε όλα τα σχολεία (επίδραση σε σχολεία που ανήκουν στην κατηγορία των λιγότερο αποτελεσματικών και αδυναμία βελτίωσης του επιπέδου τους).
- Δεν θα πρέπει οι δαπάνες Εκπαίδευσης να κατανέμονται με βάση τον αριθμό των μαθητών σε ένα σχολείο, όπως γίνεται αυτό σε μεγάλο βαθμό τώρα, αλλά με βάση τις πραγματικές ανάγκες που έχει μια σχολική μονάδα.
- Ο εκσυγχρονισμός του συστήματος διορισμού, τοποθέτησης και μετακίνησης των εκπαιδευτικών με το να λαμβάνεται υπόψη το επίπεδο αποτελεσματικότητας του σχολείου

ΕΙΣΗΓΗΣΕΙΣ

ΕΠΙΛΟΓΟΣ

- «Δυστυχώς πολλές από τις αποφάσεις στον κόσμο σε σχέση με την εκπαίδευση σήμερα δεν βασίζονται σε προηγούμενη έρευνα. Πολλές μεταρρυθμίσεις βασίζονται στο τι ο νομοθέτης νομίζει κατάλληλο σε μια συγκεκριμένη χώρα. Στον χώρο της εκπαίδευσης, ίσως περισσότερο από κάθε άλλο τομέα της οικονομίας, οι πολιτικές αντικαθιστούν τις αναλύσεις. Είναι αναγκαίο να ξεφύγουμε από τις πλάνες και τις δοξασίες και να κατευθυνθούμε σε εύρεση στοιχείων που να φωτίζουν τις αποφάσεις ώστε τα εκπαιδευτικά συστήματα να υπηρετούν πραγματικά τα πρόσωπα και τους σκοπούς για τα οποία εγκαθιδρύονται» Psacharopoulos (1996, p.343).